

[illegible]

الوقت لم يكن مناسباً للرش !



يتعرضون له حسب ظروف تواجدهم
٢ - حتى يستيقظ السكان على جو
تنظيف من الحشرات او المبيدات

١ - ليقيضي على الحشرات وهي في
مخابئها

المهندس محمد احمد بساطي
ارامكو - الظهران

٢ - حتى لا يضر بالملاحة او الذين
الحديقة مما يخشى تأثيره على

صوت من الخفجي وهذه الرغبة!



في الخفجي يوجد عدة معارض للسيارات وبالأخص على امتداد شارع مكة الدمام السريع وهذا الشارع يقع في وسط مدينة الخفجي ووجود هذه المعارض في هذا الشارع يشوه منظره ويسبب مضايقة لسكان الحي المجاور للمعارض التي لو نقلت الى خارج المدينة اسوة بالمدن الاخرى لكان ذلك هو الحل المناسب والمطلوب ارجو التوفيق للجميع

منصور بن علي القحطاني

مواطن : نتمنى التنبيه ووضع لافتات !

الشيخ عبدالله الديبيخي - الملاحظته موضع الاهتمام ورسالة تستثمر



المسؤول يجيب
فضيلة الشيخ عبدالله الديبيخي المشرف العام على فرع الرئاسة العامة لهيئات الامر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمنطقة الشرقية شكر بدوره كاتب الرسالة على غيرته واعتنامه ونوه الشيخ الديبيخي الى ان ما اشار اليه الاخ ناجي موضع الاهتمام الجاد كما ان الهيئة تقوم بشكل متواصل برسالتها من حيث التوجيه والنصح في الاماكن العامة ورغم قلة افراد الهيئة الا اننا ساهين الى تقليل هذه الناحية ان شاء الله بما يتفق ويتواءم مع الدور العظيم للهيئة بتبصير الناس بما ينفعهم في دينهم ودنياهم والله ولي التوفيق

الشيخ عبدالله الديبيخي
في اماكن بارزة بهذا المعنى مع المتابعة المتواصلة ومعاينة من يخالف ذلك حفاظا على هذه النواصير وامتثالاً لأوامر الله سبحانه . مبتعدين بمجتمعنا عن كل شبهة والله من وراء القصد .

ناجي داوود علي الحزن
اوقاف الاحساء

نحتاج الى مسجد
والبركة باهتمامكم !

اهالي الجهة الشرقية من الجفر او ماتعرف « بمدينة العمال » يطالبون بايجاد مسجد في تلك المنطقة بسبب البعد عن المساجد الاخرى ولامتداد العمران هناك وكثرة السكان فهل استجاب المسؤولين بهذا الشأن راجين العلي القدير ثم منهم التسهيل والتعجيل بهذا العمل الخير فالحاجة ماسة وجزاكم الله خيرا .

ريمان خالد الاحساء

الى بلدية العيون مع التحية
في بلدة المراح اصبح الشارع - هو حديقة الاطفال المفضلة فتمت تسعدوا طفل المراح واسرته بحديقة يجد من خلالها القادة والتسلية وابتعاده عن متاعب السيارات واضرار اللعب بالشارع

محمد واحمد المرشد

وردون المسئولين



مياه مخطط ابوسجبل

طرح المشروع حسب الامكانيات والاعتمادات



مشعل الحسن

سعادة رئيس تحرير جريدة اليوم المحترم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
اشارة لما نشر بجريدة اليوم العدد ٥٣٨٨ وتاريخ ١٤٠٨/٧/٢٨هـ صفحة اليوم والناس تحت عنوان « اهالي مخطط ابوسجبل انتهت منازلنا وبقي الماء » حيث اوضح المواطن حسين احمد البريه عن مطالبة اهالي مخطط ابوسجبل شمال البريز بايصال الماء الى منازلهم .
عليه نود الافادة باننا نقوم حاليا باعداد مشروع للتوصيلات المنزلية والخطوط اللازمة لها خاصة بهذا الحي لطرحة حسب الامكانيات والاعتمادات المالية المتوفرة وتقبلوا تحياتنا .

مدير فرع مصلحة مياه وصرف صحي المنطقة الشرقية بالاخصاء
مشعل بن عائش الحسن

الدرسة المتوسطة بمنطقة الخرس بالاخصاء سبق ان توقف الماثل عن اكمال بناؤها منذ مايزيد عن عام ونصف وحسب افادة الجهة ذات العلاقة من ان المدرسة اعطيت الماثل اخر والان لنا ما يقارب من العام ولم نشاهد من الماثل الجديد ما يعطينا الامل بانتهاء موضوع هذه المدرسة فغسى المانع خيرا .
حسين محمد الشفاق

عسى
المانع
خيرا

شركة الشرقية للتنمية الزراعية

شركة مساهمة سعودية

إعلان عن الدعوة لاجتماع الجمعية العامة الغير عادية الأولى

يتشرف مجلس إدارة شركة الشرقية للتنمية الزراعية بدعوة حضرات السادة مساهمي الشركة لحضور اجتماع الجمعية العامة الغير عادية الأولى وذلك في تمام الساعة الثامنة والنصف من مساء يوم السبت ١٤٠٩/١٠/١٣هـ الموافق ١٣/ أغسطس ١٩٨٨م في فندق أوبروي الدمام للنظر في جدول الأعمال التالي:

- ١- تعديل الفقرة الأولى من المادة (٤) من النظام الأساسي للشركة تمسحاً مع قرار معالي وزير التجارة رقم ١٠٤ وتاريخ ١٤٠٨/١/٣٠هـ الموافق ١٩٨٧/٩/٢٣م ليصبح نصها كالتالي: (توزع أرباح الشركة الصافية السنوية بعد خصم جميع المصروفات العمومية والتكاليف الأخرى، بما فيها الزكاة المفروضة شرعاً على الربح الألف).
- ٢- تعديل المادة ٣٩ من النظام الأساسي للشركة بحيث تبدأ سنة الشركة المالية من أول أغسطس من كل عام ميلادي وتنتهي في نهاية يوليو من كل عام .

إعلان عن الدعوة لاجتماع الجمعية العامة العادية الثانية للمساهمين

يتشرف مجلس إدارة شركة الشرقية للتنمية الزراعية بدعوة حضرات السادة مساهمي الشركة لحضور اجتماع الجمعية العامة العادية الثانية للمساهمين وذلك في تمام الساعة الثامنة والنصف من مساء يوم السبت ١٤٠٩/١٠/١٣هـ الموافق ١٣/ أغسطس ١٩٨٨م في فندق أوبروي الدمام للنظر في جدول الأعمال التالي:

- ١- عرض تقرير مجلس الادارة .
- ٢- عرض تقرير مراقب الحسابات الخارجي .
- ٣- اقرار ميزانية الشركة الاولى المنتهية في ١٩٨٧/١٢/٣١م .
- ٤- اخيار مراقب حسابات خارجي للعام المالي ١٩٨٩/٨٨م .

ملاحظات هامة:

- ١- يشترط ان يكون الوكيل مساهماً بالشركة وان لا يكون عضواً في مجلس الإدارة
- ٢- ارفاق صورة من استمارة طلب الاكتتاب
- ٣- ارفاق صورة حفيظة النفوس للموكل والوكيل
- ٤- اخر موعد لاستلام التوكيل هو يوم الخميس ١٩٨٨/٨/١١ الموافق ١٤٠٨/١٢/٢٩هـ
- ٥- ترسل الوكالة بالإضافة الى ملحق اعلاه الى العنوان التالي: شركة الشرقية للتنمية الزراعية - ص.ب ٧١١٨ الدمام ٣١٤٦٢
- ٦- للاستفسار يرجى الاتصال بخدمة الشركة على هاتف ٠٣/٨٣٧١٨١

توكيل

أقر أنا المساهم/ عنواني ص.ب : المدينة : الرمز البريدي : هاتف : رقم طلب الاكتتاب : بالني اوكلت السيد/ رقم طلب الاكتتاب : رقم الحفيظة : تاريخها : مصادرها : او السيد/ زامل عبيد الله المنصور في حضور اجتماع الجمعية العامة العادية الثانية والخامسة الاولى لمساهمي شركة الشرقية للتنمية الزراعية الذي ستعقد مساء يوم السبت ١٣/ أغسطس ١٩٨٨م الموافق ١٤٠٩/١٠/١٣هـ بفندق أوبروي الدمام نيابة عني في التصويت على بنود جدول أعمال الجمعية العامة العادية والخامسة وعقده الأوراق والمستندات المتعلقة بالجمعية .
الاسم : التوقيع :

على وجه التحديد

د. عبدالواحد الحميد

حدث في..

«بيرو»

لاحتجاج الى وثائق، او شواهد تاريخية كما نثبت ان اسرائيل قامت عن طريق الارهاب، وان ايدي زعمائها كانت ولا زالت ملطخة بدماء أبناء الشعب الفلسطيني.

هذه حقيقة يعرفها كل عربي.. وهي - ايضا - متاحة لأي انسان آخر ليعرف تفاصيلها اذا كان - حقا - مهتما بما أصبح يعرف به - قضية الشرق الأوسط - وبالجدور الاساسية لهذه القضية.

نحن الدول التي تقم علاقات دبلوماسية مع اسرائيل لانهم يمثل هذه الحقيقة، فهي تتعامل مع اسرائيل من احد متطوعين او من كليهما. ان اسرائيل تملك حقا تاريخيا في هذه البقعة. ان اسرائيل أصبحت واقعا ثابتا لامن من التعامل مع.

والا، بعد ذلك، ماهي وجهة النظر العربية خصوصا في ظل غياب الموقف العربي الموحد ازاء مجريات الاحداث.

لقد تحولت - المقاومة الفلسطينية - وفق ذلك المفهوم - الى «حركة ارحلية».. بينما ترسخت اسرائيل في اذهان الكثير من الناس على انها «دولة شرعية».. وان كانت لها بعض التجاوزات التي ربما كانت وليدة ظروف بيئة العداء المحيطة بها.

ولم يكن منظورنا - بالطبع - من المقاومة الفلسطينية ان تستسلم لهذا الواقع وتتخلل عن الثورة والوطن الفلسطيني لكي تثبت للعالم انها ليست - حركة ارحلية -.

وتطورت الاحداث كثيرا على مدى السنين. حدثت انتصارات كثيرة.. وحصلت انتكاسات.. واخطا.. وتجاوزات.. وانشقاقات بين صفوف الحركة الوطنية الفلسطينية.

ما حدث ما هو اهم من ذلك بكثير. حدثت الانتفاضة الفلسطينية الهائلة التي تسلمت بالهجرة والبعث وانطلقت لاتلوي على شيء.

ومنذ اليوم الاول للانتفاضة كنا نضع ايدينا على قلوبنا.. فكل الانتصارات التي حققها المقاومة الفلسطينية، في السابق، كانت - في الغالب - تجزئ بفعل فاعل: اما بحسن نية او بسوء نية.

وبالفعل فقد تم اختلاف الاضواء من عدد الانتفاضة عندما قام قراصنة الجو بتحويل مسار الطائرة الكويتية - الجارية - وقتل بعض ركابها غدا وطلما امام عسكت كمبريات الصحافة العالمية.

وتم اختلاف الاضواء من الانتفاضة مرة اخرى.. عندما قام ابراموس وجماعته بتدمير مخيمات صبرا وبرج البراجية وقتل وطرد المقاتلين الفلسطينيين وعزلاتهم.

ومن جانبها، لم تتوقف اسرائيل وانصارها عن تأكيد الهوية الارهابية - المزعومة - للمقاومة الفلسطينية من خلال توظيفها الجيد لاحداث.

واخر ذلك عندما حدث الهجوم على سفينة الركاب «الغولان» وتم ربط ذلك ببعض الجماعات الفلسطينية.. واخيرا عندما لقت شرطة بيرو القبض على ثلاثة عرب متهمين بالتخطيط لهجومه اهدف اسرائيليه وامريكانيه.

وايضا، يعرف ابعاد ذلك يكفي ان ننظر الى حادثة البيرو.. فاول ما يلفت الانتباه هو تأكيد البعد الارهابي لهذه الحادثة من خلال تصريحات الكولونيل هليو بلاسيوس نائب قائد ادارة «مكافحة الارهاب» في بيرو.. فكيف ان توضع الحادثة في هذا الاطار.. ويتم التعامل معها في بيرو من خلال - ادارة مكافحة الارهاب - لكي يرسخ في اذهان الارهابي للمقاومة الفلسطينية او العرب عموما.

وفي تقديري ان البيان الذي صدر عن مكتب منظمة التحرير الفلسطينية في بيرو كان ضروريا لتطويق هذه الحادثة واحتواء نيوها عندما بين المكتب ان - هذه الجماعة - المرتبطة لاتتنتمي لمنظمة التحرير الفلسطينية..

ولا ننسى ذلك للتشكيك في وطنيه من يهاجم اهدافا اسرائيليه.. الا ان - التوقيت - والمكان - والملاسات - تلقي جميعا ظلالا كئيبة على مصداقية ملحدت في «البيرو» من التسمية الوطنية.

فالاهداف الاسرائيلية موجودة بالدرجة الاولى على الارض الفلسطينية.. وهي موجودة في مخيم الجولان.. وفي جنوب لبنان.. فلماذا تضيف لهجومه اهدف اسرائيليه وامريكانيه في دولة صغيرة مثل البيرو في أقصى الكرة الارضية الى رصيدها القوي الوطني سوى الصاق تسمية الارهاب للمقاومة الفلسطينية خصوصا ونحن نعلم جيدا ان اليد الطولى في ابرار مثل هذه الاتهام وفرضها على اهتمامات الراي العام العلمي في وقت تشهد العملية الى كسب هذا الراي العلم الى جانب الانتفاضة الفلسطينية.

كل يوم

لعل عددا ليس باليسير، في ايامنا هذه، من شبابنا، صارت الجامعة، جزءا من همومهم اليومية.. فاضافة الى كل طلاب الجامعات، يتوجه في هذه الاثناء الكثير من الطلاب، بعد ان تخرجوا من مدارسهم الثانوية، نحو الجامعات سعيا للالتحاق بها.. والامر هذا، يمكن ان يعد ظاهرة ذات ايجابيات كثيرة تعكس ايضا امورا كثيرة، بعضها نفسي، وبعضها الاخر اجتماعي.. لكن، وفي خضم هذا الزحف المتواصل الى الجامعات، يجدر بنا جميعا، ان نقف معهم لحظات للتأمل في هذه المرحلة الهامة لنسأل معهم: ماهي الجامعة؟

الجامعة

طالب في مدرسه



بقلم - حسن العبدوي

فالجامعة ليست مكانا لتعلم قواعد اللغة العربية او طرق التفاضل والتكامل في الرياضيات.. فالطالب الجامعي، وبعد ان وصل الى هذه المرحلة من المستوى الجاهل والقدرة الذهنية يجب ان تستغل كل طاقاته المعرفية والفكرية ضمن مناهج مصممة على اساس تنمية التحليل المنطقي والعلمي.. والمناهج هنا تشمل المنهج الجامعي العام، والمنهج التخصصي.. اضافة الى منهج كل مقرر على حدة.

اذن، فالجامعة، كقمة لهزم النظام التعليمي، يجب ان لا تقتصر مهمتها على الجانب الوصفي للتعليم، بل يجب ان تقوم على استخدام هذه القواعد الوصفية والبحث فيها نظريا وتطبيقا.. والا فلن يكون هناك فرق بين الجامعة والنظام التعليمي الذي سبقها.

فالطالب الجامعي، يجب ان لا تدير قدراته في حفظ قوانين الميكانيكا مثلا، او طرق الاحصاء او حفظ قصائد المتنبي، بقدر ما نود له في هذه المرحلة ان يستخدم هذه الادوات في طرق التحليل التي تمكنه من استقراء الحالات العملية الحقيقية التي تمثل تطورات العلم، او النظام

الذي يدرس، فيفهم ما يهمله المدرس في كتاب المقرر، ويعطي اهمية اكثر لما يهتم به المدرس في المقرر ايضا، فيقضي اختبار المقرر، وليس بالضرورة مائة العلمية، والنظرة التقليدية هذه، ومع انها قد تمثل واقع المنهج الجامعي، وطرق التدريس بدرجة او باخرى في جامعاتنا، الا انها في نظري، لا تمثل الراي المثالي، والتحديد الامثل للنظام الجامعي التعليمي بادارته المختلفة.. فالنظام الجامعي الصحيح، يحدد ادوار مختلف اطرافه بحيث يعمل من الجامعة في اطرافها العام، نواة علمية، يتم داخلها الابتكار والبحث بواسطة المدرس الجامعي، ويتعلم فيها الطالب، بالممارسة، طرق البحث والابتكار.. من اجل ان يقدم المنهج كله على هذين الساعدين.. اذن فالجامعة هي المرحلة التي تلي فترة تعلم ادوات المعرفة المبدئية، اي ان الجامعة نفسها ليست هي فترة يتعلم فيها الطالب ادوات المعرفة الرياضية او اللغوية.. او غيرها..



الطالب الجامعي، يجب ان لا تدير قدراته في حفظ قوانين الميكانيكا مثلا، او طرق الاحصاء او حفظ قصائد المتنبي، بقدر ما نود له في هذه المرحلة ان يستخدم هذه الادوات في طرق التحليل التي تمكنه من استقراء الحالات العملية الحقيقية التي تمثل تطورات العلم، او النظام

الذي يدرس، فيفهم ما يهمله المدرس في كتاب المقرر، ويعطي اهمية اكثر لما يهتم به المدرس في المقرر ايضا، فيقضي اختبار المقرر، وليس بالضرورة مائة العلمية، والنظرة التقليدية هذه، ومع انها قد تمثل واقع المنهج الجامعي، وطرق التدريس بدرجة او باخرى في جامعاتنا، الا انها في نظري، لا تمثل الراي المثالي، والتحديد الامثل للنظام الجامعي التعليمي بادارته المختلفة.. فالنظام الجامعي الصحيح، يحدد ادوار مختلف اطرافه بحيث يعمل من الجامعة في اطرافها العام، نواة علمية، يتم داخلها الابتكار والبحث بواسطة المدرس الجامعي، ويتعلم فيها الطالب، بالممارسة، طرق البحث والابتكار.. من اجل ان يقدم المنهج كله على هذين الساعدين.. اذن فالجامعة هي المرحلة التي تلي فترة تعلم ادوات المعرفة المبدئية، اي ان الجامعة نفسها ليست هي فترة يتعلم فيها الطالب ادوات المعرفة الرياضية او اللغوية.. او غيرها..

كلما استمعت الى صوت يجر من الخطر الرهيب القادم، خطر الغزو التلفزيوني الذي سيبت مباشرة بواسطة الاعلام الصناعية، ودون حاجة الى عطلات استقبال ارضية، تتحكم فيها الحكومات وتستطيع بلورها ان تسمح وان تمنع، وعندئذ سيكون في وسع المواطن العربي ان يتعامل مباشرة وبمجرد لمس ازرار جهازه، مع عشرات المحطات التلفزيونية في اوروبا وامريكا.

اقول كلما استمعت الى اصوات تجر من هذه الهجمة الجديدة التي تتعرض لها شعوب العالم الثالث، من بينها شعوب العالم العربي، أحسست انه مازال يبتنا اصوات عاقلة، قادرة على ادراك مساح الخطر، والتعامل مع المستقبل القريب جدا بكل احتمالاته ومخاطره.

والغريب انه عندما أثبتت هذه القضية - بين المتابعين والمراقبين والمهتمين - منذ سنوات قليلة، انقسم الراي الى فريقين، فريق يتحسم حجم الخطورة، ويلق ناقوس الانذار والتحذير.

وفريق يرى ان الأمر لا يستحق كل هذه الضجة، فنحن لدينا من التراث الحضاري، والقيم الثقافية والروحية، والمكونات التاريخية الراسخة، ما يصد عنا

الاقتصادي

او الادب مثلا.. وحالات الحياة بصفة عامة.

وهنا، قد يسأل سائل: كيف يمكننا الوصول هنا الى هذا الهدف المثالي من التعليم الجامعي؟.. والسؤال هنا هو بحق امر في غاية الاهمية، لان الوصول الى

مثالية التعليم الجامعي بهذا المنظار الذي صورهنا يعتمد على كل الاطراف في النظام الجامعي: الطالب، المدرس، والمسنول ويعد كل شيء الكتاب الذي يعلم المادة العلمية.

لن اتحدث عن دور الطالب، لان هذا الدور تحدده تشكيلة النظام التعليمي الجامعي، وتربكيتيه، لكنني اود ان اركز على دور المدرس الجامعي في البداية.. فالمدرس في النظام الجامعي المثالي يجب ان تترك له كافة الصلاحيات لتحديد مادة

مقرره العلمية ومنهجه التعليمي ايضا.. ويجب ان يحدد هو ذاته الطريقة التي يود بها ان يوجه طلابه في المقرر الذي يقوم بتدريسه.. لكنه يجب ان يختار هو ذاته الطريقة العلمية التي تنمي لدى الطالب قدرات التحليل والاستقراء.. وهو في هذه الوظيفة الهامة، لا بد له ان يعد مناهجه بصفة متكاملة تشمل كل الجوانب في عملية التدريس، بدءا بمتطلبات المقرر، وانتهاء بتحديد طريقة التقييم الملائم للطلاب في المقرر.

فالمهام التي يطلبها المدرس من الطالب هي التي تحدد متطلبات المقرر الذي يدرسه الطالب.. فالمدرس هنا، يجب ان يحدد دور كل من الطالب،

الذي يدرس، فيفهم ما يهمله المدرس في كتاب المقرر، ويعطي اهمية اكثر لما يهتم به المدرس في المقرر ايضا، فيقضي اختبار المقرر، وليس بالضرورة مائة العلمية، والنظرة التقليدية هذه، ومع انها قد تمثل واقع المنهج الجامعي، وطرق التدريس بدرجة او باخرى في جامعاتنا، الا انها في نظري، لا تمثل الراي المثالي، والتحديد الامثل للنظام الجامعي التعليمي بادارته المختلفة.. فالنظام الجامعي الصحيح، يحدد ادوار مختلف اطرافه بحيث يعمل من الجامعة في اطرافها العام، نواة علمية، يتم داخلها الابتكار والبحث بواسطة المدرس الجامعي، ويتعلم فيها الطالب، بالممارسة، طرق البحث والابتكار.. من اجل ان يقدم المنهج كله على هذين الساعدين.. اذن فالجامعة هي المرحلة التي تلي فترة تعلم ادوات المعرفة المبدئية، اي ان الجامعة نفسها ليست هي فترة يتعلم فيها الطالب ادوات المعرفة الرياضية او اللغوية.. او غيرها..

كل هذا الذي نشكو منه، وما يزال الامر بايدينا، تخار ونسقي ونمنع ونمنع ونؤامم ونؤامم.. فكيف يكون الحال عندما يصبح المشاهد وجها لوجه، ودون أي تدخل من الدولة، مع هذا الطوفان من الانتاج الاجنبي بكل مساوئه وتأثيراته.. وكيف نضمن، ان ينجو أطفالنا وهم في هذه السن الغض وشبابنا، الذي لم يحس

تكونه - قويا وخلقا وروحيا - من التأثير الفاسد هذا الطوفان القادم؟ ان الأمل معقود على من يهيم الأمر - في مؤسساتنا الاعلامية - ان ينضروا لمواجهة التحدي، من خلال خطة عربية واحدة، تحشد كل الامكانيات المادية والانسانية والفنية، فلا أمل في مواجهة هذا القادم الضخوم بكل وسائل الاثارة والتشويق الباهر، الا بانتاج تلفزيوني عربي متقن، يشد اليه المشاهد العربي، ولا يتركه يقع في شرك القادم اليه عبر البحار، من تلفزيونات اوروبا واسريكا.

تري، هل ننض للواجهة؟ ونتنجم في قهر التحدي؟

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

نحن لسنا مع النيش في قبور الموتى والبحث عن الاخطاء فقط ثم وضعها تحت العسكات المكية لنرى بشاعتها، ولنا ايضا مع السكوت عما كان يحدث.. لكن ليس من الحق ان نكتب تلك المذكرات واصحابها مازالوا على قيد الحياة حتى يتم محاكمتهم او حتى على الاقل الدفاع عن انفسهم ومعرفة الحقيقة التي نبحث عنها. ام اننا مازالنا في عهد بريدك كل واحد فيه ان يكون مواليا للنظام الجديد وبطلا في مسلسل درامي ليس لنا فيه الا البكاء والندم.

التاريخ سوف يجد من يؤرخ له لان الشرفاء كثيرين وان كانوا في الظل الآن.. كما ان الذين اخذوا على عاتقهم ذلك ان ينقروا ولا مكن لنا ان نقرا تاريخنا السابق.. ان الابطال الذين نراهم هنا وهناك يرقصون في الساحة الآن سوف يتفنون بالضربة القاضية عندما ينزل المؤرخ الحقيقي الى حلبة التاريخ.

تحياتكم

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل الاطراف جدير بان يدفع هذا النظام خطوات الى الامام.

الكتاب، والمدرس ذاته في الاطار العام للمنهج الذي يصنفه.. والنظرة المثلى هي تلك التي تضع على كاهل المدرس مهمة الشرح الواقي للمادة المقررة العلمية، وتركز المهمة للطلاب في التوسع في اثره حصيلة منها، من خلال متابعة مصادر المعرفة الاخرى المساندة لكتاب المقرر، وذلك عن طريق البحث والقراءة.. لكن، فالفرصة يجب ان تعطى للطلاب، وبصفة مستمرة لطرح المادة العلمية للمناقشة الجاعية.

اضافة الى هذا، فالتقييم الملائم للطلاب بواسطة المدرس يجب ان لا يقوم كليا على تلك الطرق التقليدية التي تنبى على الاختبارات التي تقبس الكم المعرفي الذي احتواه الطالب من المقرر.. فطريقة التقييم ونظام الاختبارات للطلاب، وهو ما يجب ان يكون في قبضة المدرس الجامعي، يمثل في نظري عاملا مهما في المنهج الاكاديمي الجامعي.. فالاختبار الذي يتوقع من الطالب ان يحفظ كل صغيرة وكبيرة من المقرر، ويحجب على هيئة التاكيد من معرفة

مادة المقرر او قدرته على سرد خطوات عمل معينة، او نقاط اقترحها مؤلف كتاب المقرر مثلا، هذا النوع من الاختبارات كما اراه يمثل اهم نقاط الضعف في النظام التعليمي الجامعي.

اذن، فالطالب بدلا من ان نساه في الاختبار عن تعريف انواع الخطوط «الرقعة» النسخ.. وغيرها.. لماذا لا نساه ان يمارس هذه الانواع من الخطوط - والمثال هنا قد يكون بعيدا عن هذه المسألة - وبدلا من ان نسأل الطالب في الامتحان عن مسمى نظرية علمية او طريقة، لماذا لا نقبس معرفته بالجانب

التطبيقي لهذه النظرية، ونوفر له في فترة الاختبار كل الادوات المعرفية التي يحتاجها، كالمعادلات وغيرها.. لذلك فالاختبارات يجب ان تبقى جزءا مكملًا ومهما للنظام الجامعي التعليمي، من اجل ان يخطو نحو المثالية.

ختاما، لابد ان اناه الى ان تطور النظام التعليمي الجامعي، وهو امر لا يمكن للمسؤول ان يقوم به لوحده كما ان المدرس لا يمكن ان يتولى هو وحده هذه المهمة، فالتعاون القوي والافتقار التام بجسدي هذه المهمة بين كل

انجودھا واغلادھا

الجزائية احداية عشرة رقم
١٣٨/د/ج ١١ لعام ١٤٠٧ المتضمن
تعزيز الاول بسجنه سنة ونصف سنة
وتغريمه خمسة عشرة الف ريال
وتعزيز الباقين بالسجن سنة واحدة

أنباء عن حل وسط بشأن صفقة الأسلحة الأمريكية للكويت

واشنطن - رويتر: ذكر مستشارون ومساعدون في الكونجرس أن الخلاف بين الكونجرس والحكومة الذي كان يتردد بتعطيل صفقة عسكرية للكويت قيمتها ١.٩ مليار دولار قد يكون في طريقه إلى الحل.

وكانت الصفقة المقترحة التي تضم ٤٠ طائرة حربية من طراز ف-١٨ ومجموعة مختلفة من الصواريخ قد لقيت معارضة في الكونجرس خشية استخدام هذه الأسلحة في حرب إسرائيل.

وكان مجلس الشيوخ قد أزال ٢٠٠

صاروخ من طراز - مافريك - من الصفقة بأغلبية ٧٥ صوتاً ومعارضة ١٥ عضواً لتعديل مقدم من السناتور الديمقراطي دينيس ديكنسون عن ولاية أريزونا وعارضت الإدارة الأمريكية هذا الإجراء.

وفقاً لحل وسط مقترح سيتم تعديل مقومات صفقة صواريخ مافريك كما ستقدم الحكومة إلى الكونجرس ضمانات لتبديد المخاوف من احتمال استخدام هذه الطائرات في مهاجمة إسرائيل.

ويشعر مسؤولون في وزارة الخارجية الأمريكية بتقليل حذر

قرنق يوافق على مبادرة مصرية لتسوية قضية جنوب السودان

القاهرة - الوكالات: ذكرت إثناء ضحية في القاهرة أن الرئيس المصري حسني مبارك تلقى رداً إيجابياً من جون قرنق زعيم الثوارين في جنوب السودان على رسالة كان قد بعث بها الرئيس مبارك إليه مؤخراً يدعو فيها إلى التوصل إلى اتفاق بين الجانبين.

وقالت صحيفة الشعب الناطقة باسم حزب اللبنة الاشتراكي للثوارين في جنوب السودان التي أوردت أنها من القرنق أيدى موافقة على مطلب الرئيس مبارك بإجراء محادثات في القاهرة أرى في إحدى العواصم الأوربية في - العاصمة الفرنسية (باريس) أن قرنق لا يتردد في رسائله أن يكون الاتفاق المقترح كحل متفقاً للتوقيع النهائي للقضية السودانية بين الشمال والجنوب والالتزام بشروط الاتفاق على مكان لعقد لقاء بين الصديق المهدي وبارك.

تأهب الشرطة والجيش في بريطانيا لمواجهة حملة تفجيرات متوقعة

لندن - رويتر: أعلنت حالة التأهب القصوى بين ضباط الشرطة والجيش في بريطانيا لمواجهة حملة تفجيرات قاتلة محتملة في بريطانيا يشنها الجيش الجمهوري الإيرلندي بعد أن أعلن مسؤوليته عن نصف كفة للجيش في لندن مما تسبب في مصرع أحد الجنود.

وقال المتحدث باسم الشرطة لوكا روبرت جيب أن تكون يقطين وعلى أجهبة الاستعداد لإمكانية بدء حملة تفجيرات بعد وقوع حادث كهذا.

وتسبب الانفجار الذي وقع في وقت مبكر أمس الأول في المسكن المخصص

الفضائح السياسية والعسكرية تزيد هدة المائتات في «الدايت» الياباني

طوكيو - كونا: اتجه اهتمام الرأي العام الياباني أمس إلى البرلمان - الدايت - متابعة النقاش الحاد بين الحكومة والمعارضة الذي تركز على الفضائح السياسية والدفاع وكوبا.

وقد ولقت زعمية الحرب الإشتراكي المعارض الإنستة تكتو دوى لطلب كشف أسماء ٧٦ سياسياً وصحفيًا متورطين في فضيحة أسهم شركة ميكروت كوسموس وهدد بالانتقام عن دفع الضريبة لأن الشعب لم يعد يثق بالسياسات بعد أن علم بأن صفقات الأسلحة السرية مشروعة ومعقاة من الضريبة.

وبالرغم من أن المرأة اليابانية لا صوت لها ولا تغطي أهمية تذكر فإن الإصغاء كان على نطاق واسع لأن دوى تقود أكبر حزب معارض ولأنها قوية بحيث تلقى بلقاء الحيدية ويشتر إليها أحياناً - بـ تقشر اليابان - .

وكان أكثر ما استغفل الانتباه قول زعمية الإشتراكيين أن هذه الفضائح - ميكروت غيت - تستمر فتح تحقيق دقيق مع أولئك المتورطين لكي يعرف الشعب أين تقع المسؤولية وطالب بتخصيص الدورة البرلمانية بأكملها لكشف فضائح الفضائح.

وفي الوقت الذي صفق نواب المعارضة تفاعلت صرخات الاحتجاج من نواب الحزب الحاكم قائلين أن الدورة الحالية عقدت من أجل مناقشة مشروع الإصلاح الجبلي وفرض ضريبة استهلاكية جديدة.

وأجبر استكت رئيس المجلس النيابي بمطالبة من هدا الضجة لانتصاف رئيس الوزراء تويويو تيكيتا



تاكيتا

والترم تكتيتا أيضاً بأكهوء وهو يقول (تبعين على جميع السياسيين وأنا واحد منهم أن يكونوا أكثر حذراً وحرصاً على عدم إثارة الشبهات والشك لدى الجمهور).

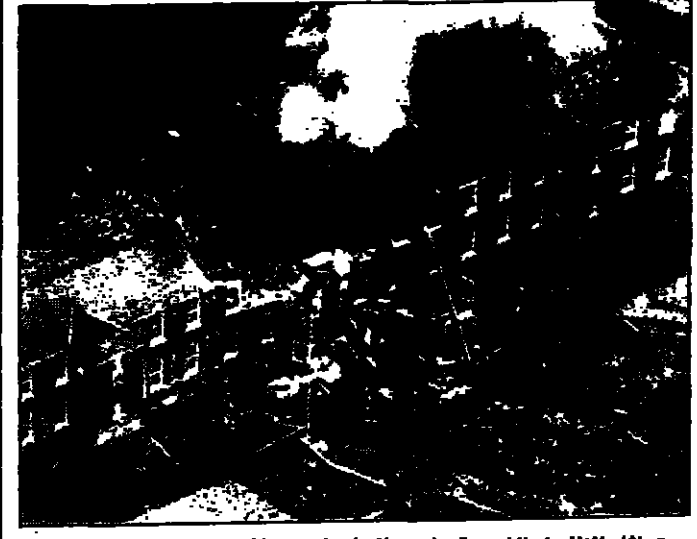
وقبل أن ينتفض جميع الوزراء الصداة ولقت دوى مرة أخرى أمام المنصة والميكروفونات لتقول بصوت رجوي هار (اليسى الشعب تصادم غواصة حربية مع قارب واغراتها ٣٠ رايكاً في الوقت الذي كتلت الحكومة تفرد بدعوى التسامح دون أن تعلن حتى هذه اللحظة عن سبب التصدم المروع).

واتبعته الزعمية الثالثة بقولها ملجودى شراء أجهزة رادار - إيجز - الأمريكية التي لا تمنح ولا تخفي من جوع بملايين الدولارات.

ورداً على ذلك رفض تاكيتا إلغاء صفقة الرادار قائلًا: أن نظام إيجز مهم لتأمين السلامة البحرية وضروري من أجل مواجهة الفعالة للتهديد من الجو.

وكرر رئيس الوزارة القول أن حكومته سوف لا ترفع العقوليات المفروضة ضد كويا التسمية إلا بعد انتهاء أولياد سينول في الشهر القادم.

الملك سعود



الملك سعود الذي وقع أمس الأول بأحدى التكتات العسكرية في لندن

الرئيس التونسي يزور ليبيا قريباً



زين العابدين بن علي

تونس - أ ف ب: سيقيم الرئيس التونسي زين العابدين بن علي السبت القادم بزيارة رسمية تستغرق ثلاثة أيام لليبيا حسب ما علم من مصدر موثوق.

إنها الزيارة الأولى التي يقوم بها الرئيس التونسي إلى ليبيا منذ توليه السلطة في نوفمبر الماضي. وقد سبق للرئيس الليبي العقيد معمر القذافي أن زار تونس مرتين في فبراير ومايو الماضيين منذ استئناف العلاقات الدبلوماسية بين البلدين في ٢٨ ديسمبر الماضي.

في أعقاب الزيارة الأخيرة التي قام بها القذافي أعلن بيان عن - زيارة يقوم بها في الأيام القليلة المقبلة - إلى ليبيا الرئيس التونسي زين العابدين بن علي.

ألا أن الزيارة المقررة أصلاً في يونيو حسب مصادر مطلقة والتي لم تتأكد من أي مصدر رسمي لم تتم.

حسب المصادر نفسها أن غياب اتفاق حول الاستقلال للشركة للفرق القاري في خليج قبس حيث تتلقى شواطئه البلدين إير تاجيل زيارة الرئيس التونسي.

ولم يكن ممكناً أمس الثلاثاء معرفة ما إذا كان الخبراء في كلا البلدين قد توصلوا إلى اتفاق حول هذه المسألة الأساسية بالنسبة لتونس خاصة وأن علي تونس أن تستورد النفط ابتداء من العام ١٩٩١ بينما كتلت دولة مصر في السبعينات - إضافة إلى النفط والفاز يقدم الجرف القاري إمكانات كبيرة بالنسبة للمصدر.

خلال اجتماعهما الأخير توافق الرئيس بن علي والعقيد القذافي على مشاريع عدة بالتعاون والتكامل الاقتصادي وقررا خصلة إصدار بطاقة هوية - موحدة - ستكون العلامة الأولى على طريق إصدار جواز سفر مغربي.

كان رئيس الوزراء التونسي الهادي بكوش ووزير الدولة للشؤون الداخلية حبيب عمر توجها إلى ليبيا في ١٠ تموز/يوليو حاملين رسالة من الرئيس بن علي إلى العقيد القذافي.



تاتشر تحيي مستقبليها في بداية زيارتها لاسرائيل



الرئيس القبرصي جورج فاسيليوس خلال لقائه في واشنطن مع نائب الرئيس جورج بوش في البيت الأبيض حيث يقوم حالياً بزيارة لأمريكا



الصحفيون والمراسلون الخليليون يشاهدون جزءاً من عمليات تدمير الاتحاد السوفياتي لصواريخه متوسطة المدى



ثلاثة من أعضاء النادي الدولي لطهارة رؤساء وملوك الدول يعدون لانسهم وجبة شهيّة خلال رحلة لمدة أسبوع يقضيها بعض أعضاء النادي في ألمانيا الغربية

ريجان يهاجم دوكاكيس



رونالد ريغان

واشنطن - واخ: هاجم الرئيس الأمريكي رونالد ريغان مرشح الحزب الديمقراطي لمنصب الرئاسة مايكل دوكاكيس.

وقال الرئيس ريغان في خطاب لقاؤه أمس الأول في واشنطن أنه يعتقد أن فوز السيد دوكاكيس في انتخابات شهر نوفمبر القادمة سوف يعني وضع حد للانجازات الاقتصادية التي جاهدت حكومته للمحافظة عليها.

من ناحية أخرى بلل دوكاكيس جهداً كبيراً لحدوث تأييد الناخبين السود.

حدث في مثل هذا اليوم

١٩٢٤/ وفاة الكاتب جورج كورنارد عن ٦٧ عاماً.

١٩٣٠/ ولادة الممثل البريطاني شون كورنى.

١٩٤٤/ وفاة الكاتبة الفرنسية الكبيرة كولين (المولودة عام ١٨٧٧).

أمريكا ترفض قبول نصف مليون فيتنامي من المتعاونين معها أثناء الحرب

هانوى - أ ف ب: انتقلت فيتنام الحكومة الأمريكية لرفضها مغادرة حوالي نصف مليون فيتنامي من المساجين القدامى في معسكرات إعادة التأمّل إلى الولايات المتحدة مع عائلاتهم وذلك عبر رفضها تأليف فريق عمل مع هانوى حسب ما أفادت به صحيفة الشعب الفيتنامية.

كانت الحكومة الفيتنامية وافقت في منتصف يوليو الماضي على بدء محادثات مع الجانب الأمريكي حول الهجرة الطوعية لقدامى المتعاونين مع نظام سايغون أو مع الجيش الأمريكي الذين غادروا معسكرات إعادة التأهيل إلا أنها رفضت التي ذكر فيها هانوى رقم نصف مليون من الأشخاص الذين سمح لهم بالهجرة إلى الولايات المتحدة.

ولقت الصحيفة الفيتنامية باسم الحزب الشيوعي الفيتنامي لقاها في أواخر الجانب

سفير أثيوبيا يصل الصومال بعد قطيعة ١١ عاماً

مديشو/ رويتر: وصل أول سفير لأثيوبيا في الصومال منذ ١١ عاماً إلى مقديشو بعد أن استأنفت العلاقات الدبلوماسية بينهما.

وقد وصل السفير الجديد أسوا كيلي إلى مقديشو في الأسبوع الماضي وتلقى مسؤولين من المقنع أن يقدم أسوا كيلي إلى الرئيس الصومالي محمد سياد بري قريبا.

وكانت أثيوبيا والصومال قد قطعتا العلاقات الدبلوماسية بينهما في عام ١٩٧٧ عندما نشبت حرب بينهما بسبب منطقة أروانج المتنازع عليها.. وقد استأنف البلدان العلاقات بينهما في نيسان أبريل الماضي عملاً باتفاق سلام نص أيضاً على نزع سلاح منطقة الحدود وتبادل أسرى الحرب.

وقد انسحبت كل القوات المسلحة من الحدود بين البلدين بحلول منتصف أيار مايو الماضي ومن المقرر أن تبدأ عملية تبادل أسرى الحرب في ٢٣ آب أغسطس.

بدء جولتها الجديدة من منفا وضحايا التسوية لتشاكل إفريقيا الجنوبية

جنيف/ أ ف ب: محادثات جنيف من أجل تسوية في أفريقيا الجنوبية بدأت أمس في المركز الدولي للمؤتمرات في غياب ممثل جنوب أفريقيا.

وتبعاً وصلت وفود اتغولا وكوبا والولايات المتحدة إلى المركز وبدأت المحادثات في الساعة ١١ صباحاً في المقر المحلي أي يتأخر نحو ساعتين عن الموعد المقرر أصلاً.. وقال مصدر أمريكي أن ممثلي جنوب أفريقيا سيضمون إلى المحادثات بعد الظهر الأمر الذي لا يجعل لغيرهم أي معنى خاص.

ويرأس الوفد اتغولي الجنرال انطونيو دس سانتوس فرانسوا دالو نائب وزير الدفاع ورئيس الأركان ووفد كوبا كارلوس دالدا سكاتاني أمين اللجنة المركزية للحزب الشيوعي..

ومساعد وزير الخارجية الأمريكي لشؤون الشرق الأوسط تشارلز كروكر الذي يقوم بدور الحكم بإرافة إدوارد بريكنز سفير الولايات المتحدة في جنيف.

وكانت محادثات غير رسمية في فندق في جنيف سبقت هذا اللقاء.

وقد ألقى الاتحاد السوفيتي بكل ثقته وراء مبادرة ترعاها الولايات المتحدة لأحلال السلام في جنوب القارة الأفريقية في الوقت الذي تخطى فيه المفاوضات بين اتغولا وكوبا وجنوب أفريقيا مرحلة حاسمة.

وقال السيد اتغولي إداميذين نائب وزير الخارجية السوفيتي أمس الأول في المفاوضات التي استأنفت في جنيف أمس الثلاثاء خلقت حركة دافعة إيجابية نحو إنهاء الصراعات الدائرة هناك.

وأضاف قوله في مؤتمر صحفي في جنيف بعد الاجتماع مع السيد تشارلز كروكر مساعد وزير الخارجية الأمريكي.. يمكن التوصل لتسوية في المستقبل القريب فهذه هي رغبتنا.

فيلم وثائقي سوفيتي يشبه ستالين وملوتس تونج بهتلر

موسكو/ يث التلفزيون السوفياتي مساء الاثنين الماضي فيلماً وثائقياً عن مراحل صنع القنبلة الذرية في الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة وشبه ستالين وملوتشي تونج في هذا الفيلم بهتلر على أسس أن ثلاثتهم كانوا محل نوع واحد من الكبر والعبادة لشخصهم.

وقد ركز فيلم - الخطر - (الجزء الثاني) الذي استخلصت مشاهدته من وثائق من الأرشيف على استعراض قصة تحول حلفاء الحرب العالمية الثانية ضد ألمانيا النازية إلى أعداء بعد بضعة سنوات ويصور السباق إلى صنع القنبلة الذرية.

ويتضمن الفيلم أيضاً اتهامات خطيرة لستالين الذي أصبح له بعد الحرب - وهو جديد وهو شعبي - وأوضح الملحق أن - ملوتين - السجنة عدواً إلى مثالبهم عقب المؤتمر العشرين سنة ١٩٥٦.

ويروي فيلم - الخطر الجزء الثاني - كيف حكم على أسرى الحرب السوفيات بعد عودتهم إلى وطنهم بالاعتقال في معسكرات أو سجون وكيف طلب ملوتشي تونج من ستالين القنبلة الذرية فظول للطلب بالرفض - وأوضح الملحق أنه كان مفك - أرثي متقابل بين الزعيمين القديمين السوفياتي والصيني.

بعد اعتماده من سمو أمير الشباب

الاتحاد والشباب يفتحان الدري والصاعدين يدان ايان الالهى والنهضة

الهلل والنصر في نصيحة الدورين والطبائي والأهلي على ملعسهما

لرياض - محمد العويس -
اعتمد صاحب السمو
الامير فيصل بن فهد بن عبد
الرئيس العام لرعاية الش
رئيس الاتحاد السعودي
اقدم امس جدول مباريات الد
لمتأهل لكرة القدم للموسم ال
١٤٠٤هـ

وقد أوضح سكرتير علم الاتحاد
السعودي لكرة القدم المساعد
الاستاذ عبد الرحمن عبد العزيز
الدمام بن الوري والذى سيبدا
استغاثا من ٩ صفر ١٤٠٤هـ والذى
سيتم بطريقه الدوري الكامل من
محلين ، هذبا وايضا ، وان جرت
الامور قد تضمنت التجميعات
الخاصة بملامه هذه المباريات والتي
ستطبق فيها قوانين اللعبة الدولية
المعتمدة من الاتحاد الدولي لكرة
القدم ولوائح الاتحاد المعتمدة
على التجميعات والقرارات الصادرة من
قبل الرئاسة العامة لرعاية الشباب
كما اضاف الدمام بان جميع هذه
الاجراءات ستقام على المن والملاعب
مضعة بالحدود

وستقام جميع هذه المماريات بعد
اداء صلاة العصر والعشاء ١٥
دقيقة حسب تقويم ام القرى
للمدينة التي تقام فيها الممارسة .
كما اوضح ان مماريات الدور
الاول بمدينة حائل ستقام في ملعب
الطلحي عصرًا ومباريات الدور الاول
في جدة في ملعب الامير عبدالله
الفيصل بالنادي الاهلي بجدة حسب
ماهم محدد لها .

بعد ولها مرات أندية الذرة. العطار ذكره القدام للمصم الربا فسمي ١٤٩١

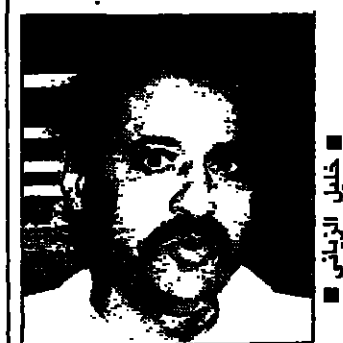
"**لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ**"

[illegible][illegible]

الرقم	الكتاب	العدد	القيمة	الملاحظات
١	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٢	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٣	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٤	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٥	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٦	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٧	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٨	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
٩	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠
١٠	الكتاب	١	١٠٠	١٠٠

الجمعة ٢١ صفر ١٤٠٦ هـ توقف لدوري القوات المسلحة بتهوك

الاتفاق يلاقي البحرين و المحل



يكتب - منصور الصلي -
 يلعب الفريق الانكليزي اليوم آخر
 لقاءاته للبطلية وذلك ضمن
 استرادته للبطلية العربية
 ومنافسات الموسم المقبل وسيتكون
 الفريق الاخر اليوم مع فريق غير
 الانكليزي وسيعود الى أرض الوطن
 يوم غد الخميس
 ومن ناحية ثانية وكما اشار
 مدير الفريق الكبير الرستاد خليل
 الزبلي إلى الفريق سيلعب عدة
 لقاءات بعد عودته من المسكر
 وتقر أن يلعب الانكليز أمام فريق
 منتخب شباب البحرين يوم الاثنين
 القادم ٢١ ذي الحجة أما اللقاء
 الثاني سيتكون يوم الخميس ٢٤
 ذي القعدة أمام فريق غزل المحلة
 المصري وستكون هذه المباراة
 خاصة المباراة التجريبية
 للفريق - ليعود بعدها منافسات
 البطولة العربية -

اي.بي.سي للسّياحة والسّفرات
ABC TRAVEL AGENCY
G.S.A. Türk Hava Yolları

رحلة إلى بلاد السحرائ

التركي
ترکيا وفبرصی الترك
عبر استانبول علی طائرات الاله

• أسعار خاصة للطلاب •
• ولدتنا أيضا رحلت •

ATTACHED TO THE
MAY 1967

[illegible][illegible][illegible][illegible]

-2-

قام مباريات الدور الأول في مدينة حائل على ملعب نادى الطائي مصرًا .

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

1

فندق قصر الظهران

رامادا

يدعوكم للاستمتاع ببرناج رامادا الكافل
الأربعاء من كل أسبوع
بوفيه المأكولات البحرية
التخليص من كل أسبوع
عشاء المشويات حول بركة السباحة (للزوار فقط)
مع سلاطات للأطفال، وجبات ترفيهية، ووجبات ترفيهية، وترفيتة مع
كمبيوتر صخر من الشركة العالمية

الجمعة من كل أسبوع

بوفيه المأكولات الهندية والبكستانية
تذوقوا معنا أرق الأطعمة الشرقية والغربية
يومياً بوفيه الغداء اليومي بمطعم الصمت
ضمن ترفيهنا لفرصة الترفيه وكرم الضيافة العربية

للاستفسار والجزء / ت ٨٩١٥٤٤٤ سعيد سعد / مدير المبيعات
ط ٩٤٨ أو ٩٨٨ محمد اسماعيل أوكامد

[illegible]

<p>الجبيل : شارع جديدة ت ٣١١٧١٤ الإحصاء : الموقوف : الشارع العام : عمارة الشارع العام : ٥٨٦١١٤٠ حفر الباطن : الشارع العام ت ٧٤٣٣١٥</p>	<p>الرياض : شارع الستين ت ٤٧٩٩٧٥ : ٤٧٩٩٧٥ جدة : شارع الجواز : شارع فلسطين ت ٧١٠٢٢٨ : ٧١٠٢٢٨ خميس مشيط : شارع الملك فيصل ت ٤٤٢٩٤٨٨ : ٤٤٢٩٤٨٨</p>	<p>الطائف : طريق الملك فهد : شارع الملك فهد : ٧٣٦١٨٨٨ : ٧٣٦١٨٨٨ تبوك : شارع المدينة ت ٤٤١٠٤٣ : ٤٤١٠٤٣ القصيم : شارع الخبيب ت ٣٤٣٦٠١ : ٣٤٣٦٠١</p>	<p>الرس : شارع الملك عبدالعزيز ت ٣٣٣٤٥٤٥ : ٣٣٣٤٥٤٥ حائل : غرب مبنى القشلة ت ٥٣٧٦٧ : ٥٣٧٦٧</p>	<p>المدية للنورة : شارع السبع ت ٨٣٦٥٧١ : ٨٣٦٥٧١ عرعر : الشارع العام : مجمع البيضان : ٣١٦٧٠٠ : ٣١٦٧٠٠</p>	<p>جيزان : طريق جوارات جيزان ت ٣٢٠٦٨٨ : ٣٢٠٦٨٨ نجران : الشارع العام : عمارة أن قايمة : ٥٤٢٠٦٥ : ٥٤٢٠٦٥</p>
--	---	--	---	--	--

البيان

للإعلام والصحافة

مؤسسوه: د. محمد عبد الله بن عبد الوهاب، د. عبد الله بن عبد الوهاب، د. عبد الله بن عبد الوهاب

تأسس في: ١٤٠٢ هـ

اليوم

جريدة يومية تصدر من الرياض

تأسس في: ١٣٧٥ هـ

سوبراميل

للإعلام والصحافة

مؤسسوه: د. محمد عبد الله بن عبد الوهاب، د. عبد الله بن عبد الوهاب، د. عبد الله بن عبد الوهاب

تأسس في: ١٤٠٢ هـ

آخر صوت

جهد الخازن

شركة العمر « ٢ »

نقلت الى القاري اسم ملاحظاتي عن اختيار شركة عمر اجنية واكمل اليوم بالبقية:

السويسرية تجمع من صفات نساء الدول المحيطة بها، مثل فرنسا والمانيا وايطاليا والنمسا الا انها لاتجمع بالضرورة افضل هذه الصفات، وهي اولاً واخيراً بخيلة وسعيدة العربي انه وقع في مضية اذا كانت زوجته بخيلة في المطبخ وغرفة النوم، واليونانية تشبه العربية في صفات كثيرة، بما في ذلك اللبس، حتى انه يصعب تفريقها عن « الشامية » ما بقيت صامته ولكنها اذا تكلمت تقصص نفسها، فلماذا يختار العربي عريية في كل شيء الا اللسان، ثم يقضي العمر يتفاهم معها بالاشارة، والاسبانية تكاد تكون - للعربي - اليونانية بلسان آخر، ولكن يشغل لها ان العربي ربما وجد فيها بقية من دم عربي فتأنيق قرون في اسبانيا تركت بصماتها على شبه جزيرة ليبييريا، لذلك فهي اكثر اوروبا الغربية تخلفاً ولا ازيد.

والبرازيلية من نوع اسمع تفرح، جرب تحزن، فهي عظيمة المنظر، ومنها جنس مختلط الدم في منتهى الجمال والحيوية، الا انها تغني في الصباح وترقص في المساء، وتظل فارغة النهار كله ويشترط في اعرابي الذي يطلب القرب ان يجيد رقص السامبا لانه لن يقل شيئاً اخر بعد ذلك.

والافريقية السوداء، مثل قارتها، شبه مكتشفة والذي يدخل حماتها يقل على مسئوليتها وربما حمل روحه في كفه، فكمكان الخطر كثيرة، وقد تحنو عليه زوجته حنواً على ابنها، الا انه اذا اخطأ معها قد تقتربها افتراساً.

والتركية والارمنية والباكستانية والافغانية وغيرهن يشغل لهن الدين، وتعمل خدمن الله، ومن نسخة عن العربية، اراها ناقصة، فلماذا يتزوج الواحد، نسخة، وعنده الاصل.

وه الشرق اقصية، (وهذه نسبة خاطئة الا انها تجمع نساء من الفلبين حتى اليابان) تشتهر بانها، خادمة، مطيعة لزوجها ولكن لماذا يريد المرء ان يتزوج خادمة؟ الزواج شراكة ليس فيها مكان لخدم او مخدوم ثم ان بنات الشرق الاقصى يتشابهن شكلاً كثيراً مما يعني ان العربي سيد صعبوبة فائقة في معرفة زوجته من غيرها في السوق، طالما ان « الشرق اقصويات » يتشابهن تشابه حائل المرمر.

والروسية فيها كل ما يطلبه الرجل .. عضلات وشنب وشعر على السيقان وهذا يكفي.

وعني كل ما سبق انه لايجد للعربي شركة افضل من عربية منه.

انه ايضاً السيد سلطان لرنه.. كارول بكب اول نعية من لومها ضد التدخين



فقد اتفق ممثلو المخدمين وزعماء الاتحادات العمالية ومستشارون حكوميين ان ذلك سيغير المخدمين في القطانين لايوجد اماكن عمل خالية من التدخين خروا من الغرامات وبالعمل تم التوصل الى اتفاقية اعلنت يوم الاربعاء ٢٧/٧/٨٨ بين الاطراف الثلاثة هي الاول من لومها في العالم اكبر فيها انهم سيعملون على حظر التدخين في كل المكاتب والفنادق ومصالح جديد يطلق على غير التدخين في مكان العمل.

وما ان سمع المخدمون في القطانين الحكومي والخاص بهذا الحكم الذي تم التوصل اليه من خلال تسوية خارج المحكمة حتى اقبلوا على الاعداد لانتاج تشريعات صارمة تمنع التدخين في مكان العمل حتى لايتطلم من هذه القضايا التي سيرفعها خدمن العاملين.

فقد اتفق ممثلو المخدمين وزعماء الاتحادات العمالية ومستشارون حكوميين ان ذلك سيغير المخدمين في القطانين لايوجد اماكن عمل خالية من التدخين خروا من الغرامات وبالعمل تم التوصل الى اتفاقية اعلنت يوم الاربعاء ٢٧/٧/٨٨ بين الاطراف الثلاثة هي الاول من لومها في العالم اكبر فيها انهم سيعملون على حظر التدخين في كل المكاتب والفنادق ومصالح جديد يطلق على غير التدخين في مكان العمل.



تحت الدراسة

انشاء صالة للاغاثة لمساعدة سبياء السرقية على الزواج

والسلام - فيصل القو - تجري جمعية البر الخيرية بمنطقة الشرقية دراسة جادة حول انشاء صالة للاغاثة لمساعدة سبياء المنطقة على اكمال نصف دينهم تنفيذاً لتوجيهات صاحب السمو الملكي الامير محمد بن فهد بن عبدالعزيز امير المنطقة الشرقية رئيس مجلس ادارة الجمعية.

والسلام - فيصل القو - تجري جمعية البر الخيرية بمنطقة الشرقية دراسة جادة حول انشاء صالة للاغاثة لمساعدة سبياء المنطقة على اكمال نصف دينهم تنفيذاً لتوجيهات صاحب السمو الملكي الامير محمد بن فهد بن عبدالعزيز امير المنطقة الشرقية رئيس مجلس ادارة الجمعية.

٢٩ محرم تبدأ اختبارات التحلف بكليات البنات بالشرقية

الدمام - فحان الدعيجاني: تبدأ يوم السبت الموافق ٢٩ محرم ١٤٠٩ اختبارات التحلف بكليات البنات بالمنطقة الشرقية، الاداب والعلوم، وذلك للطالبات الراسيات فيما لايزيد عن ثلاث فقرات وتقتصر مواد الرسوب في الفصلين الدراسيين للعام الدراسي وما قد تحمله الطالبات من مواد الفقرة السابقة.

ذكر ذلك الاستاذ/عبدالله بن محمد الباعود مدير عام ادارة كليات البنات بالمنطقة الشرقية بان سعادة الدكتور/عبدالله بن محمد الجعلان وكيل الرئيس العام لكليات البنات اصدر قراراً بشأن النظام الخاص باختبارات التحلف حيث استنتى الطالبات التي تتخلف عن الامتحان بسبب الولادة او العملية الجراحية قسماً لها بدخول امتحان التحلف فيما اعتبرت عنه من المقررات ايا كان عددها وذلك بشرطين:

اولاً: ان تحل الولادة او العملية الجراحية بين الطلبة والجلوس في الامتحان.

ثانياً: ان تثبت الحالة بتقرير طبي من مستشفى حكومي.

علماً بان هذا الاستثناء يطبق اعتباراً من السابع والعشرين من شهر ذي القعدة عام ١٤٠٨ هـ اما ما قبل ذلك فلا ينطبق عليهم هذا الاستثناء.

هذا وتتمى مدير عام الكليات في نهاية تصريحه ان يحالف الطالبات النجاح والتوفيق.

غرق ٥٠ شخصاً بجنوب فيتنام

هفوي - ا ف ب: ذكرت صحيفة « سايفين جاي فونغ » سايفين البحرية الموزونة في هانوي اسم ان ٥٠ شخصاً قتلوا في حادث غرق باخرة بالقرب من شواطئ فيتنام الجنوبية.

واشارت صحيفة عاصمة فيتنام الجنوبية التي يطلق عليها الان اسم مدينة هو شي مينه ان الحادث الذي لم يكشف عن ظروفه وقع في ٢٥ حزيران/يونيو بالقرب من شواطئ كويوانغ.

واقامت الصحافة ان الشرطة اكتشفت جثث ٤٠ امرأة و ٦٠ اطفال و ٤ رجال ووضعت ان العدد الاجمالي للمسافرين لم يعرف كما لم يعرف ما اذا كان قد نجا احد.

وبالبحر مئة ماي ٢٦ تزامن الرحلات بين مينه هاي و « ماي تو » في الشمال.

٢٠ موظفاً صينياً يفلتون من الرجم !

يكن - ا ف ب: ذكرت صحيفة « صحيفة القرائين » الصينية ان نحو ٢٠ موظفاً صينياً مكثفون باجراء تحقيقات في مشاغل الصناعة في قرية في جنوب الصين اُتلوا في اخر لحظة من ملاحقة السكان واصيب ١٧ منهم بحروق بجسم الكريت.

وذكرت الصحيفة الرسمية التي وصفت الحادث « بالخطيرة » ما جرى فقلت ان ٢٧ موظفاً من مكتب الصناعة والتجارة وصلوا في ٧ تموز/يوليو الى قرية كسينشاو/غواندونج حيث كان يجري تدريب الذهب والفضة بنية صياغة الحلي في ثلاثة مشاغل « غير شرعية ».

ورفض اثنان من الفرويين المخالفين الخضوع للتفتيش واستعانوا بالسكان فقتل اكثر من ٢٠٠ شخص حول الموظفين الرسميين الذين ما لبثوا ان تعرضوا حسب ما ذكرت الصحيفة للرجم بالحجارة والقناني وقطع الحديد والسكاكين.

فلما الموظفين الى احد المنازل حيث لاحقهم السكان وقتلوهم عبر السقف بعضهم الكريت.



إذا

إذا ما كيسة نضجت ولاحت فشر قبل ان يفي الأثر
إذا ما خيط الخنثى ثوبا فلا تعجل عليه فقيه عنز
إذا قالت لك الآمال شيئاً جيلاً قل لها في الحال طر
إذا سكبت يدك التمر يوماً فكله انه فخر وعز
إذا غمرت في شرف مرموم فلا تقنع بما فيه ينز
إذا غشيت عليك بنو تميم فلا تقضب لأن المرز
إذا لم تأخذ الدنيا غلاباً ففي قطر هناك لديك كنز
إذا شئت بذاك غلاباً خط فلا تفرأ ان الخط وخز
إذا أحببت ركضاً في الليالي فخير أدائك المعطاء ينز
إذا لم تستطع بيضاً وجبناً تجاوزها الى شاي وخبز
إذا ما التحو عائد في القوافي فلا تنظر اليه فذاك عجز
إذا وإذا ازازات لناد بلوح كسر فيها وعز

جوارب في المزارد

بيع زوج من الجوارب مستعملة بصورة مضبوطة عائلة للاعب كرة القدم الشهير كارل هانيس فورستر القياسي بيعت جوارب بعض المشاهير الآخرين بمبالغ محترمة اذ وصل المزارد بالنسبة الى جوارب ميشال جناس الى ١٦٠٠ فرنكات وبالنسبة الى جوارب ميشال دروكير الى ٢٦٠ فرنكا فيما لم يتعد ثمن جوارب سياسي محلي اكثر من عشرة فرنكات.

رجل يأكل اذن زوجته

خلال علة نهاية الاسبوع قطع احد سكان تولوز ويبلغ من العمر ٤٠ عاماً ويشكو من الحمى بسانته روم - شحة اذن زوجته.

ورفض الرجل السريع الغضب ببحان اخراج القطة التي انتزعتها من فمه وكان من الضروري الاستعانة بالطوارئ لقتح فمه واستخراجها منه.

الصغار ياكولون الكبار!

الحوانات الصغيرة لاتاكل الكبيرة ومع ذلك فان طائرين من طيور ملك الحزين افترسا كوبرا كانت تزود في قرية مونتانيلا السويسرية بالقرب من بحيرة لوفان.

وقام رجال الشرطة بتنظيم عملية ملازمة للافعى الهاربة من اجل تغادي اذها وتمكنا في بداية السهرة من اصابتها بطلقة بندقية لكنها حملت على جرحها واختفت في احد البواريين وصباح الاثنين شاهد متزهمون طائرين من طيور ملك الحزين يتمسكان بلحمها.

خطه وطنية لحماية المجتمع الكويتي من المرض

الكويت - كونا: ذكرت اثناء صحيفة في الكويت اسس ان مجموع حالات مرض نقص المناعة المكتسبة الايدز في الكويت بلغت حتى الان ٢٠ حالة.

ونسبت صحيفة السبيل الى وكيل وزارة الصحة العامة الدكتور نائل النقيب قوله ان اربعة كويتيين مصابون بمرض نقص المناعة المكتسبة الايدز يتلقون العلاج في الكويت في حين ان ١٦ حالة بالبقية وجميعهم من غير الكويتيين تم ترحيلهم من البلاد.

واوضح الدكتور النقيب ان الرقابة على الوافدين الجدد الى البلاد تتم وفق اجراءات سليمة ودقيقة تسمح بكتشاف اي مصاب بهذا المرض القاتل وذلك في اطار خطة وطنية لحماية المجتمع الكويتي من المرض.